

Analyse-Tool für die Lehr-Motivation in der wissenschaftlichen Weiterbildung

Soziodemographische Angaben

1	In welchem Jahr sind Sie geboren? _ _ _ _
----------	--

2	Sind sie ...
<input type="radio"/>	weiblich
<input type="radio"/>	männlich
<input type="radio"/>	Anderes, und zwar _____

3	Welcher <i>Fachrichtung</i> fühlen Sie sich prinzipiell zugehörig?
	Hinweis: Falls Ihnen keine eindeutige Zuordnung möglich ist, wählen Sie bitte den Fachbereich, in welchem Sie sich am ehesten verorten würden. [Info: Wir benutzen hier die Fächersystematik des Statistischen Bundesamtes]
<input type="radio"/>	Geisteswissenschaften
<input type="radio"/>	Sport, Sportwissenschaften
<input type="radio"/>	Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften
<input type="radio"/>	Mathematik, Naturwissenschaften
<input type="radio"/>	Humanmedizin, Gesundheitswissenschaften
<input type="radio"/>	Agrar-, Forst- und Ernährungswissenschaften, Veterinärmedizin
<input type="radio"/>	Ingenieurwissenschaften
<input type="radio"/>	Kunst, Kunstwissenschaft
<input type="radio"/>	Keine Angabe

Angaben zum Anstellungsverhältnis/Positionen in der Hochschule

4	Sind Sie bereits <i>promoviert</i> und/oder <i>habilitiert</i>?
<input type="radio"/>	Promoviert [inkl. FH-, Kunst-/Musikhochschul-Professur]
<input type="radio"/>	habilitiert
<input type="radio"/>	weder noch

5	Sind Sie <i>an der Hochschule an der Sie in der WWB lehren</i> fest angestellt?
<input type="radio"/>	nein
<input type="radio"/>	ja

6	In welchem <i>Anstellungsverhältnis</i> befinden Sie sich mit der Hochschule, <i>an der Sie in der wWB lehren</i> ? Hier bin ich...
<input type="radio"/>	Honorarkraft (befristetes Vertragsverhältnis auf Honorar-Basis)
<input type="radio"/>	Professor*in
<input type="radio"/>	Juniorprofessor*in
<input type="radio"/>	Oberassistent*in
<input type="radio"/>	Wissenschaftliche*r Assistent*in
<input type="radio"/>	Akademische*r (Ober)rätin*rat
<input type="radio"/>	Hochschuldozent*in
<input type="radio"/>	Wissenschaftliche*r Mitarbeiter*in
<input type="radio"/>	Lehrkraft für besondere Aufgaben
<input type="radio"/>	Lektor*in
<input type="radio"/>	Gastprofessor*in
<input type="radio"/>	Außerordentliche(r)/außerplanmäßige(r) Professor*in
<input type="radio"/>	Seniorprofessor*in
<input type="radio"/>	Lehrbeauftragte*r
<input type="radio"/>	Honorarprofessor*in
<input type="radio"/>	Sonstiges _____

Angaben zur Entlohnung

7	Wie genau werden Sie <i>vorwiegend</i> für Ihre Lehrtätigkeit in der wWB <i>bezahlt</i> ?
<input type="radio"/>	Anrechnung auf allgemeines Lehrdeputat
<input type="radio"/>	Bezahlung über Lehrauftrag
<input type="radio"/>	Bezahlung als (genehmigte) Nebentätigkeit
<input type="radio"/>	Bezahlung auf Honorar-Vertragsbasis
<input type="radio"/>	keine Bezahlung
<input type="radio"/>	weiß nicht
<input type="radio"/>	anders, und zwar _____

8	Mein <i>Lehr-Engagement</i> in der wWB wird <i>zudem/auch</i> berücksichtigt ...
<input type="radio"/>	für mögliche Leistungszulagen in der W-Besoldung [speziell für Lehre in der wWB]
<input type="radio"/>	als Indikator in leistungsorientierter Mittelvergabe [als Kriterium der leistungsorientierten Mittelvergabe]
<input type="radio"/>	für Lehrpreise [hier nur, falls <i>mit Geldbetrag</i> dotiert]

Angaben zur Lehr-Erfahrung

9	Wie viele <i>Jahre lehren</i> Sie schon in der wWB?
	Jahre _____

10	Wie lässt sich die Interaktions-Form in Ihrer <i>momentanen</i> wWB-Lehre charakterisieren? (Bitte nur ein Kreuz setzen)
	Ich lehre hauptsächlich in...
	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;"> <p>Medienvermittelter Anwesenheit (online-Lehre)</p> <p>○</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Ausgeglichenes Verhältnis</p> <p>○</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>unmittelbarer Anwesenheit (Präsenz-/Vor-Ort-Lehre)</p> <p>○</p> </div> </div>

Angaben zur persönlichen Lehr-Motivation in der wWB

Warum bzw. wozu lehren Sie in der wWB? Oder: Was ist Ihre Lehr-Motivation in der wWB?

Bewerten Sie folgende Aussagen.

Die folgenden Aussagen beschreiben Motive für ein Engagement in der wWB-Lehre, welche einen **direkten Zusammenhang mit Forschung oder dem Praxis-Bezug** abbilden. Bitte geben Sie an, inwieweit Sie den Aussagen zustimmen.

11	Forschung & Praxis	Trifft gar nicht zu	Trifft eher nicht zu	Teils/teils	Trifft eher zu	Trifft völlig zu
	Weil ich dadurch forschungsrelevante Kontakte knüpfen kann. (z. B. Ansprechpartner*innen in Organisationen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Weil ich dadurch fortlaufend über relevante Entwicklungen in der (beruflichen/angewandten) Praxis informiert werde.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Weil ich dadurch meine Wissensbestände als Akademiker*in mit den Erkenntnissen von Praktiker*innen abgleichen kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Weil meine - über die WB-Studierenden vermittelten - Lehr-Inhalte Auswirkungen auf berufliche Praxen haben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Weil mich die Herausforderung reizt, den anwendungsorientierten Erwartungen berufstätiger Praktiker*innen gerecht zu werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Weil ich in der wWB Möglichkeiten für einen erkenntnisreichen Austausch mit anderen (Fach-)Kolleg*innen bekomme.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Die nächsten Aussagen beschreiben inwiefern Sie ein Engagement in der wWB-Lehre als **karriererelevant** erachten, vor allem im Hinblick auf die **Forschungs-Karriere**. Bitte geben Sie dabei an, inwieweit Sie den Aussagen zustimmen.

12	Karriereerwägungen	Trifft gar nicht zu	Trifft eher nicht zu	Teils/teils	Trifft eher zu	Trifft völlig zu
	Weil ich mich dadurch als Akademiker*in zusätzlich profilieren kann. (neben Forschung und grundständiger Lehre)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Weil ich dazu von meiner/meinem Vorgesetzten angewiesen wurde.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Weil dies momentan die einzige Möglichkeit für mich ist, weiterhin im <i>akademischen Feld</i> zu (ver)bleiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Das Thema wWB/Lebenslanges Lernen ist auch forschersich von Bedeutung für mich. (z. B. Veröffentlichungen, Drittmittelprojekte, als Promotionsthema)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Weil es mir mein Engagement in der wWB erlaubt, meine Verbindung zur Wissenschaft <i>karrierefördernd</i> auszuweisen. (z. B. im CV, persönliche Webseite)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Die folgenden Aussagen beschreiben, inwiefern Sie durch die **Wertschätzung von Kolleginnen und Kollegen** zu einem wWB-Lehrengagement motiviert wurden. Bitte geben Sie an, inwieweit Sie den Aussagen zustimmen.

13	(Kollegiale) Wertschätzung	Trifft gar nicht zu	Trifft eher nicht zu	Teils/teils	Trifft eher zu	Trifft völlig zu
	Weil mich mein(e) <i>direkt</i> Vorgesetzte(r) dafür wertschätzt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Weil ich persönlich aufgrund meiner speziellen (fachlichen/didaktischen) Eignung dazu angefragt wurde.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Weil das Engagement meiner akad. Kolleg*innen in der wWB mich dazu anregt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Weil ich von meinen akad. Kolleg*innen dafür wertgeschätzt werde. (im jeweiligen <i>Fach- bzw. Lehrbereich</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Die folgenden Aussagen beschreiben, welchen Einfluss die **Interaktionen mit den nicht-traditionellen Studierenden** der wWB auf die Motivation für ein Engagement in der wWB-Lehre nehmen. Bitte geben Sie an, inwieweit Sie den Aussagen zustimmen.

14	Interaktion mit Studierenden/Teilnehmer*innen	Trifft gar nicht zu	Trifft eher nicht zu	Teils/teils	Trifft eher zu	Trifft völlig zu
	Weil es mir generell Freude bereitet, mit <i>Studierenden in der wWB</i> zusammenzuarbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Weil hier aufgrund des hohen Studierenden-Engagements ein besonders produktives Lehr-Lern-Klima vorherrscht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Weil es mir Freude bereitet, dass hier die Studierenden an meinen Lehr-Inhalten <i>ernsthaft interessiert</i> sind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Weil ich in meiner WB-Lehre immer sehr positives Feedback von meinen Studierenden bekomme. (z. B. im Hinblick auf fachliche oder didaktische Kompetenz)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Weil die wWB ein willkommener Anlass für mich ist, wertvolle Erfahrungen mit neuen Lehr-Lern-Methoden zu sammeln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Weil mich die generelle Herausforderung reizt, speziell mit wWB-Studierenden zusammenzuarbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Die folgenden Motive beziehen sich darauf, inwiefern die wWB-Lehre (v. a. neben Forschung und grundständiger Lehre) für Sie ein **weiterer akademischer Tätigkeitsbereich** ist. Bitte geben Sie an, inwieweit Sie den Aussagen zustimmen.

15	Akad. Selbstauffassung & Selbstwirksamkeit	Trifft gar nicht zu	Trifft eher nicht zu	Teils/teils	Trifft eher zu	Trifft völlig zu
	Weil die wWB ein für mich <i>persönlich bedeutsamer</i> Aspekt des akademischen Berufes ist. (neben Forschung und/oder grundständiger Lehre)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Weil mein Wissen durch die WB-Lehre ein noch größeres Publikum erreicht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Weil ich dadurch einen Beitrag zur beruflichen Verbesserung meiner WB-Studierenden leisten kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Weil ich die WB-Lehre als einen Beitrag zur gesellschaftlichen Weiterentwicklung erachte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Die folgenden Aussagen beschreiben sonstige Gründe, welche zur Lehre in der wWB motivieren können. Bitte geben Sie an, inwieweit Sie diesen Aussagen zustimmen.						
16	Sonstige Gründe	Trifft gar nicht zu	Trifft eher nicht zu	Teils/teils	Trifft eher zu	Trifft völlig zu
Weil ich die WB-Lehrtätigkeit auch auf mein Lehrdeputat anrechnen kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weil ich mir dadurch Geld dazuverdienen kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weil meine WB-Lehrtätigkeit auch attraktiv vergütet wird. (d. h. Höhe des Tages-/Stundensatzes)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weil ich durch meine WB-Lehre gleichzeitig auch private Interessen verfolgen kann. (z. B. Familienbesuche in der Region, alte Kolleg*innen treffen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Was beeinträchtigt Ihre Lehr-Motivation in der wWB?

Bewerten Sie folgende Aussagen.

Die folgenden Aussagen beschreiben Aspekte der **Aufgaben-Verteilung und –Priorisierung** in Ihrer akademischen Tätigkeit, die einen Einfluss auf Ihre Lehr-Motivation in der wWB nehmen können. Bitte geben Sie an, inwieweit Sie den Aussagen zustimmen.

17	Aufgaben-Verteilung/-Priorisierung	Trifft gar nicht zu	Trifft eher nicht zu	Teils/teils	Trifft eher zu	Trifft völlig zu
Ich bin mit meinen anderen akad. Tätigkeiten ohnehin schon überlastet. (mit: Forschung, grundständiger Lehre, Administration/akad. Selbstverwaltung)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich brauche auch noch Zeit für mein Privatleben. (z. B. Familie, Pflege von Angehörigen, Hobbies, ehrenamtl. Engagement)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich erachte die wWB nicht als eine vorrangige Aufgabe meines akad. Tätigkeitsprofils. (neben: Forschung und grundständiger Lehre)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Die nächsten Aussagen beziehen sich darauf, **wie lohnenswert ein wWB-Lehr-Engagement** in Anbetracht des dazu notwendigen (Mehr-)Aufwands sein kann. Bitte geben Sie an, inwieweit Sie den Aussagen zustimmen.

18	Generelle Kosten-Nutzen-Abwägungen	Trifft gar nicht zu	Trifft eher nicht zu	Teils/teils	Trifft eher zu	Trifft völlig zu
	Ein Lehr-Engagement in der wWB ist für meine <i>akademische Reputation</i> nicht verwertbar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<i>Grundsätzlich</i> kann ich mit meiner Forschung mehr bewirken, als mit meiner Lehrtätigkeit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Aufgrund widriger Studierenden-Charakteristika ist ein Lehr-Engagement in der wWB die notwendigen Bemühungen kaum wert. (z. B. wegen Lernschwierigkeiten, mangelnder Studierfähigkeit/Vorbildung)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Für wissenschaftliche Karrieren an deutschen Hochschulen ist ein Engagement in der wWB irrelevant. (z. B. in Berufungs-/Bleibeverhandlungen oder Tenure-Verfahren)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Mein (Zusatz-)Aufwand für die WB-Lehre wird unangemessen gering vergütet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Ich kann meinen didaktischen Mehraufwand in der WB-Lehre für meine grundständige Lehre verwerten. (z. B. neue Lehr-Lern-Konzepte oder Lehrinhalte daraus übernehmen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Ein Lehr-Engagement in der wWB ist für meine akademische Reputation innerhalb meiner <i>Scientific Community [Fach-Gemeinschaft]</i> nicht verwertbar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Die folgenden Aussagen beziehen sich darauf, inwiefern sich **die Erwartungen der Studierenden** hinsichtlich der wWB-Lehre auf Ihre Motivation auswirken können. Bitte geben Sie an, inwieweit Sie den Aussagen zustimmen.

19	Studierenden-Interaktion & Selbstwirksamkeit	Trifft gar nicht zu	Trifft eher nicht zu	Teils/teils	Trifft eher zu	Trifft völlig zu
	Die <i>anwendungsorientierten</i> Erwartungshaltungen der WB-Studierenden frustrieren mich. (v. a. Forderungen nach Praxis-Bezug/-Relevanz meiner Lehrinhalte)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Die <i>didaktischen</i> Ansprüche von WB-Studierenden frustrieren mich. (z. B. Studierende als Lehr-Konsumenten, Event-Pädagogik)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Angaben zu organisationalen Bedingungen der Lehr-Motivation in der wWB

Welche *unmittelbaren (organisationalen) Bedingungen* beeinflussen Ihre Lehr-Motivation in der wWB?

Bewerten Sie folgende Aussagen.

Die nächsten Aussagen beschreiben, inwiefern Sie mit dem **Support** und der Ihnen durch die Hochschule bereitgestellten **Infrastruktur** zufrieden sind. Bitte geben Sie an, inwieweit Sie den Aussagen zustimmen.

20	Support & Infrastruktur	Trifft gar nicht zu	Trifft eher nicht zu	Teils/teils	Trifft eher zu	Trifft völlig zu
	Ich wurde <i>von vorneherein</i> über sämtliche Problemlagen eines Lehr-Engagements in der wWB <i>aufgeklärt</i> . (z. B. in Vorgesprächen mit Studiengangkoordinator*innen/-leiter*innen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Ich bekomme für meine WB-Lehre <i>hilfreiche</i> Beratung in sämtlichen didaktischen Fragen/Problemen. (z. B. durch direkte Ansprechpartner*innen, Leitfäden, Checklisten, Coaching)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Ich werde bei der Umsetzung meiner Lehrkonzepte/-Inhalte in e-Learning-Formate <i>hilfreich</i> unterstützt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Es gibt für mich <i>hilfreiche</i> Angebote zur Weiterbildung in der WB-Lehre. (z. B. Workshops, Online-Tutorials)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Es werden <i>regelmäßige</i> Angebote bereitgestellt, um sich mit Kolleg*innen über die wWB-Lehre auszutauschen. (z. B. Treffen, Tagungen, Peer Coaching, Professionelle Lern-Gruppen [PLGs])	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Ich bekomme für meine WB-Lehre <i>entlastende administrative</i> Unterstützung. (z. B. Anmeldeverfahren, Prüfungsverwaltung, Raum-Management)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Zur Durchführung der wWB sind wir <i>adäquat</i> mit Personalmitteln ausgestattet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Zur Durchführung der wWB sind wir <i>adäquat</i> mit Sachmitteln ausgestattet. (z. B. für Lehr-Mittel, Software, Multimedia-Geräte)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Die Rahmenbedingungen unserer wWB sollten insgesamt attraktiver gestaltet werden. (z. B. besseres Catering oder ansprechendere Location)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Welche Wünsche haben Sie noch für die Support- und Infrastruktur in Bezug auf Ihre Lehre in der wWB?

Folgend wird abgefragt, inwiefern Sie das **Management der wWB an Ihrer Hochschule als nachhaltig und angemessen** empfinden. Bitte geben Sie an, inwieweit Sie den Aussagen zustimmen.

21	(Nachhaltigkeits-)Management	Trifft gar nicht zu	Trifft eher nicht zu	Teils/teils	Trifft eher zu	Trifft völlig zu
	Unsere wWB wird von der 'Leitung/Gesamtkoordination' kompetent gemanagt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Die wWB an unserer Hochschule ist so aufgestellt, dass sie insgesamt gute Zukunftsaussichten hat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Unsere Hochschulleitung ist <i>glaubhaft</i> an einer nachhaltigen Etablierung der wWB interessiert. (siehe z. B. Profilbildung/Leitbild, Entwicklungspläne, Innen-/Außendarstellung)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Unsere Hochschulleitung investiert keine ‚eigenen‘ Finanzmittel in die wWB. (z. B. für unbefristete Koordinations-Stellen, Lehr-Lern-Infrastruktur)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Die Entlohnungs-Modelle unserer Hochschule erlauben <i>keine angemessene</i> Vergütung der WB-Lehre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Die Organisation(sform) unserer wWB ist <i>prinzipiell dysfunktional</i> . (z. B. Entscheidungsfindung, Finanzierungsmodelle, administrative Prozesse)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Die <i>zeitliche</i> Organisation meiner Lehre in der wWB entspricht meinen Präferenzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Die folgenden Aussagen fragen ab, inwiefern Sie **Anerkennung und Wertschätzung für Ihr wWB-Engagement durch Ihre Hochschule** erhalten. Bitte geben Sie an, inwieweit Sie den Aussagen zustimmen.

22	Organisationskulturelle Anerkennung	Trifft gar nicht zu	Trifft eher nicht zu	Teils/teils	Trifft eher zu	Trifft völlig zu
	Die Höhe der Vergütung meiner Lehrtätigkeit in der wWB wird meinem Aufwand/Engagement <i>nicht</i> gerecht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Die Professor*innen in unserem Fachbereich/unsere Fakultät betreiben eine ‚Verhinderungspolitik‘ gegenüber wWB.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Unsere Hochschulleitung betreibt eine ‚Verhinderungspolitik‘ gegenüber wWB.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Ein Engagement in wWB wird seitens der Hochschulleitung <i>nicht</i> wahrnehmbar gewürdigt. (z. B. öffentliche Ansprachen, Internetauftritt, Lehr-Preise, Newsletter)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Mein Lehr-Engagement in der wWB wird in Evaluationen <i>nicht</i> berücksichtigt bzw. sichtbar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Bei Berufungs-/Bleibeverhandlungen oder Tenure-Verfahren spielt an unserer Hochschule ein Engagement in der wWB <i>keine</i> Rolle.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Haben Sie noch weitere Anmerkungen oder Vorschläge bezüglich der Lehre in der wWB?</p>						

Vielen herzlichen Dank für Ihre Teilnahme und die dafür aufgebrauchte Zeit!